МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.7 Экономика общественного сектора

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 4

Семестр: 7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	32	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	64	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	44	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	7	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	**знания:** Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **умения:** Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации. **навыки:** Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**знания:** Знает механизмы и методики анализа и синтеза информации. **умения:** Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. **навыки:** Владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**знания:** Знает методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации. **умения:** Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. **навыки:** Владеет навыками критического анализа, способен выбрать оптимальный вариант решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	**знания:** Знает механизмы и методики критического анализа проблемной ситуации, включая системный подход в предметной области дисциплины. **умения:** Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации. **навыки:** Владеет навыками формулирования и представления вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков.

	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знания:** Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; знает возможные варианты решения типичных задач. **умения:** Умеет формулировать аргументированные и обоснованные выводы с применением философского понятийного аппарата. **навыки:** Владеет навыками формулирования аргументированных выводов.
2. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	**знания:** Знает основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе **умения:** Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. **навыки:** Владеет навыками личного финансового планирования, ведения личного бюджета с учетом целей и текущего этапа жизненного цикла индивида, в том числе с использованием программных и цифровых продуктов.

УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знания:** Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия. Знает понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, управления ими. Знает свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. **умения:** Умеет оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. **навыки:** Владеет навыками формирования финансового портфеля, используя различные финансовые инструменты, с учётом собственных экономических и финансовых рисков.

	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**знания:** Знает основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Знает закономерности функционирования экономики, её основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учёт альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Знает показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Знает понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов. **умения:** Умеет находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений. **навыки:** Владеет навыками учёта альтернативных издержек, оценки изменения ценности во времени, сравнения предельных величин при принятии решений.

3. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает содержание, состав дисциплины "Экономика общественного сектора", основные научные школы, занимавшиеся данной проблематикой; в частности знает природу и специфику институтов общественного сектора; закономерности функционирования организаций в общественном секторе, основные принципы общественного выбора; основы эффективности, распределения и благосостояния; доходы и расходы общественного сектора; распределение налогового бремени; основы общественного страхования; некоммерческие организации и механизмы частно-государственного партнёрства; организацию бюджетного федерализма и т.д.; закономерности, особенности явлений и процессов, базовые теории в рамках рассматриваемой дисциплины; программы, учебники и учебно-методические материалы по дисциплине. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов на основе дисциплины "Экономика общественного сектора"; закономерности и принципы формирования содержания учебной дисциплины. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплины "Экономика общественного сектора"; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО). Умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплине (модулю, теме).

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе педагогической деятельности. Умеет определять границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применение содержания предметной области дисциплины "Экономика общественного сектора"; применения методов, приёмов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.
4. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, обществознание, право и экономика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих образовательные и воспитательные компоненты; интеграции в образовательный процесс модулей, посвящённых исследовательской и проектной деятельности.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, природные ресурсы, местные сообщества, государственные организации, некоммерческие организации и т.д.); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплин по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии и т.д.). **умения:** Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов. **навыки:** Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-1), Микроэкономика (УК-1), Теория поведения фирмы (УК-1), Основы предпринимательства (УК-1), Финансово-экономический практикум (УК-9), Экономическая теория (УК-9), Микроэкономика (УК-9), Теория

поведения фирмы (УК-9), Основы предпринимательства (УК-9), Микроэкономика (ПК-1), История экономических учений (ПК-1), Теория поведения фирмы (ПК-1), Микроэкономика (ПК-3), История экономических учений (ПК-3), Теория поведения фирмы (ПК-3), Основы предпринимательства (ПК-3), Макроэкономика (УК-1), Макроэкономика (УК-9), Макроэкономика (ПК-1), Макроэкономика (ПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-1), Институциональная экономика (УК-1), Национальная экономика (УК-1), Управление проектами и технологическое предпринимательство (УК-1), Теория отраслевых рынков (УК-9), Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-9), Институциональная экономика (УК-9), Экономическая теория образования (УК-9), Методы решения экономических задач (УК-9), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (УК-9), Национальная экономика (УК-9), Управление проектами и технологическое предпринимательство (УК-9), Теория отраслевых рынков (ПК-1), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-1), Институциональная экономика (ПК-1), Экономическая теория образования (ПК-1), Национальная экономика (ПК-1), Теория отраслевых рынков (ПК-3), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3), Институциональная экономика (ПК-3), Экономическая теория образования (ПК-3), Методы решения экономических задач (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3), Национальная экономика (ПК-3); практиках: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-1), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, классическая лекция, задания, информационные, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в дисциплину. Общественный сектор. Применение дисциплины в предметной области при решении профессиональных задач	**36**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Введение в дисциплину "Экономика общественного сектора". Предмет, методы и направления исследований дисциплины	2	

"Экономика общественного сектора". Методология. Этапы развития дисциплины "Экономика общественного сектора"			
Практическое занятие. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Экономика общественного сектора" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Экономика общественного сектора". Учебно-методические издания, справочные материалы и информационные ресурсы для изучения дисциплины.	2		
Лекция. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Социокультурная среда. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности. Методы, приёмы и технологии обучения. Использование полученных знаний, умений и навыков по дисциплине в решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	4		
Практическое занятие. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Интеграция учебного материала по дисциплине "Экономика общественного сектор" в организацию развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды.	4		
Лекция. Общественный сектор экономики и общественные блага. Понятие и свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Понятие общественного сектора экономики. Государство и рынок. Изъяны рынка. Ограниченность конкуренции, внешние эффекты, асимметричная / неполная информация.	2		
Практическое занятие. Общественный сектор экономики и общественные блага. Причины и условия возникновения естественных монополий. Способы преодоления последствий. Информационная асимметрия и недостаточность информации. Способы преодоления последствий. Оценка масштабов общественного сектора: международное сравнение, мировые тенденции. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора. Парето-оптимум и равновесие Линдаля. Цены Линдаля. Чистые и смешанные общественные блага. Теория клубов.	2		
Лекция. Распределение, эффективность, благосостояние. Формы перераспределительных процессов. Издержки перераспределения. Принцип компенсации, его взаимосвязь с	2		

понятием Парето-оптимальности.		
Практическое занятие. Распределение, эффективность, благосостояние. Выбор между эффективностью и справедливостью. Благосостояние общества: утилитаристский, либертаристский и эгалитаристский подходы. Государство благосостояния.	2	
Лекция. Общественный выбор. Нерыночные механизмы согласования предпочтений. Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Потребители и поставщики в общественном секторе. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Исполнительные структуры.	2	
Практическое занятие. Общественный выбор. Нерыночные механизмы согласования предпочтений. Медианный избиратель и коалиции. Группы специальных интересов и погоня за рентой. Изъяны государства. Способы их преодоления. Теорема Эрроу о невозможности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.	12	
Доходы и расходы государства.	**36**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Доходы общественного сектора. Сферы действия налогов. Понятие, источники и виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Доля прямых и косвенных налогов в совокупном объёме налоговых поступлений разных стран. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги.	4	
Практическое занятие. Доходы общественного сектора. Критерии оценки налоговых систем. Принципы налогообложения. Контролируемость налоговой системы. Организационная простота и гибкость налогообложения. Экономическая нейтральность налоговой системы. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Равенство обязательств. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.	4	
Лекция. Сферы действия налогов. Налоговое бремя. Сфера действия налога и перемещение налоговых обязательств. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.	2	
Практическое занятие. Сферы действия налогов. Налоговое бремя. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Эластичность спроса и равновесие в условиях монополии.	2	
Лекция. Сферы действия налогов. Налоговое бремя. Налогообложение и излишек потребителя. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя: оценка на основе компенсирующего изменения. Размер налога и величина избыточного бремени.	2	
Практическое занятие. Сферы действия налогов. Налоговое	2	

бремя. Применение уравнения Слуцкого для оценки компенсирующего и эквивалентного изменений. Оптимизация налогообложения: правило Рамсея, правило Корлетта-Хейга, принцип «второго лучшего». Оптимальное налогообложение и распределение доходов.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.	20	
Бюджетный федерализм и механизмы государственно-частного партнёрства	**36**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Общественные расходы. Общественное страхование. Формы общественных расходов: теория и международная практика. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие программ общественных расходов. Лимитированные и не лимитированные программы, денежные выплаты и натуральная помощь. Взаимосвязанные предпочтения и общественные расходы.	4	
Практическое занятие. Общественные расходы. Общественное страхование. Понятие общественного страхования. Проблемы неблагоприятного отбора и морального риска. Организационные и экономические формы организации общественного страхования в России и за рубежом: сравнительная характеристика. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.	4	
Лекция. Эффективность общественных расходов. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания и индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и денежные. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ.	2	
Практическое занятие. Эффективность общественных расходов QALY-анализ («число лет жизни с поправкой на качество»). Оценка реальных и денежных экстерналий производства в общественном секторе. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учёт риска и неопределённости. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения.	2	
Лекция. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Государственное производство в общественном секторе. Разделение поставщика и заказчика в общественном секторе: контрактация и квазирынки.	2	
Практическое занятие. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Виды контрактов в общественном секторе. Типы организаций-поставщиков в общественном секторе.	2	
Лекция. Некоммерческие организации в общественном секторе.	2	

Понятие некоммерческих организаций и их организационно-правовые формы. Механизмы стимулирования социально значимой деятельности некоммерческих организаций. Предоставление некоммерческим организациям государственного и социального заказа.		
Практическое занятие. Некоммерческие организации в общественном секторе. Механизмы частно-государственного партнёрства. Формы и механизмы включения некоммерческих организаций в частно-государственное партнёрство. Место и роль НКО в общественном секторе РФ и зарубежных стран.	2	
Лекция. Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.	2	
Практическое занятие. Бюджетный федерализм. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты и «эффект липучки».	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.	12	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, её структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Экономика общественного сектора», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Экономика общественного сектора», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины « Экономика общественного сектора», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика общественного сектора»

является балльно-рейтинговый контроль (БРК).

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Нешитой, А. С. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешитой. 11-е изд. Москва: Дашков и К, 2020. - 352 с. ISBN 978-5-394-03465-7.	https://e.lanbook.com/book/230009
2.	Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. Москва: Дашков и К, 2015. - 218 с. ISBN 978-5-394-02528-0.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70603
3.	Восколович, Нина Александровна. Экономика, организация и управление общественным сектором [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общ. ред. Н. А. Восколович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. - 323, [1] с. ISBN 978-5-534-05345-6. Экземпляры: всего 20.	20
4.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; [Л. И. Якобсон и др. ; НИУ "Высш. шк. экономики"]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2016. - 557, [1] с. ISBN 978-5-9916-4829-5. Экземпляры: всего 10.	10
5.	Михалкина, Елена Владимировна. Экономика общественного сектора [Текст] : учебник / Е. В. Михалкина. МоскваРостов-на-Дону: Дашков и КНаука-Спектр, 2015. - 334, [1] с. ISBN 978-5-394-02392-7. Экземпляры: всего 21.	21
6.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник / [М. А. Абрамова и др.]; под ред. П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова ; Ин-т экономики РАН, МГУ им. М. В. Ломоносова. Изд. 2-е, доп. и перераб. Москва: ИНФРА-М, 2015. - 554, [1] с. ISBN 978-5-16-010119-4. Экземпляры: всего 19.	19
7.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник для вузов : [по направлениям "Экономика", "Менеджмент", "Бизнес-информатика", специальности "Логистика"] / под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной; [НИУ "Высш. шк. экономики"]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. - 557, [1] с. ISBN 978-5-9916-2581-4. Экземпляры: всего 17.	17
8.	Кудрявцев, Владимир Анатольевич. Экономика	15 /

	общественного сектора [Текст : Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие. Ч. 1 : Теория общественного сектора / В. А. Кудрявцев, 2018. - 196 с. ISBN 978-5-8158-1969-6. Экземпляры: всего 15.	https://portal.volgatech.net/books/Kudriavzev_ekonomika_obshestvennogo_sektora_2018.p
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
4.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru/
5.	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	https://budget.gov.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
7.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ

Выберите пункт, который включает два свойства, наиболее характерных для общественных благ:

а) неконкурентность и неисключаемость;

б) субсидиарность и комплементарность;

в) исключаемость и уменьшаемость;

г) конкурентность и взаимозаменяемость.

Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Продолжите утверждение. В поле для ответа впишите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Совокупность непогашенных заёмных обязательств государства – это государственный…
Ответ:_____

Ключ: долг

Задание 3. Заполните пропуск. В поле для ответа впишите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
_____ налог подразумевает, что средняя налоговая ставка увеличивается по мере роста налоговой базы.
Ответ: _____

Ключ: прогрессивный

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага.

2. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника».

3. Понятие общественного сектора экономики.

4. Государство и рынок. «Изъяны» рынка.

5. Внешние эффекты и их характеристика.

6. Информационная асимметрия и недостаточность информации.

7. Перераспределительные процессы и издержки перераспределения.

8. Эффективность и справедливость перераспределения. Выбор между эффективностью и справедливостью.

9. Благосостояние общества: утилитаристский, либертаристский и эгалитаристский подходы. Государство благосостояния.

10. Нерыночное согласование предпочтений. Потребители и поставщики в общественном секторе.

11. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор.

12. Медианный избиратель и коалиции.

13. Группы специальных интересов и погоня за рентой.

14. Исполнительные структуры. «Изъяны» государства и способы их преодоления.

15. Теорема Эрроу о невозможности.

16. Причины и условия возникновения естественных монополий.

17. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора.

18. Парето-оптимум и равновесие Линдаля.

19. Чистые и смешанные общественные блага.

20. Теория клубов.

21. Принцип компенсации, его взаимосвязь с понятием Парето-оптимальности.

22. Понятие, источники и виды налогов.

23. Принципы налогообложения. Организационная простота и гибкость налогообложения.

24. Прямые и косвенные налоги.

25. Виды налоговых ставок. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.

26. Распределение налогового бремени на различных рынках.

27. Налоговые обязательства и перемещение налогов.

28. Распределение налогового бремени на рынке труда.

29. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя: оценка на основе компенсирующего изменения.

30. Применение уравнения Слуцкого для оценки компенсирующего и эквивалентного изменений.

31. Оптимизация налогообложения: правило Рамсея, правило Корлетта-Хейга, принцип «второго лучшего».

32. Формы общественных расходов: теория и международная практика.

33. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.

34. Взаимосвязанные предпочтения и общественные расходы.

35. Общественное страхование. Взаимосвязь общественной помощи, общественного и частного страхования.

36. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.

37. Критерии оценивания и индикаторы результативности в частном и общественном секторах.

38. Оценка реальных и денежных экстерналий производства в общественном секторе.

39. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен.

40. Искажающее действие общественных расходов: лимитированные и не лимитированные программы, денежные выплаты и натуральная помощь.

41. Проблемы неблагоприятного отбора и морального риска.

42. Государственное производство в общественном секторе.

43. Разделение поставщика и заказчика в общественном секторе: контрактация и квази-рынки.

44. Виды контрактов в общественном секторе. Типы организаций-поставщиков в общественном секторе.

45. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учёт риска и неопределённости.

46. Понятие некоммерческих организаций и их организационно-правовые формы.

47. Формы и механизмы включения НКО в частно-государственное партнёрство.

48. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины «Экономика общественного сектора».

49. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета.

50. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности (научно-методической, проектной, организационно-управленческой).